

What is done for children who are below benchmark?

When children are not making adequate growth they are targeted for participation in interventions such as:

- *Readers and Writers Workshop*
- *Wilson Foundations*
- *Reading Plus*
- *Telian Lively Letters*
- *Reading Mastery*
- *Read Naturally*
- *Elements Of Reading*
- *Comprehension Plus*
- *Project Read Linguistics*
- *Early Reading Intervention*

What can I do to help my child learn to read?

In the early grades....

- Read books with rhymes and songs
- Play simple word games
- Practice letter names and sounds
- Read as much as you can to your child

As your child learns to read.....

- Have a variety of high interest books
- Listen to your child read out loud and correct mistakes
- Encourage reading daily
- Read with your child and ask them questions

If you have any concerns or questions about your child's reading, please contact your child's teacher. You are an important part of your child's reading success.

Title I Home/School Compact

Student: I agree to complete my schoolwork and homework on time and to the best of my ability. I will be responsible for my own behavior by showing respect to all members of the school community. I will share my school work with my parents.

Signature

Parent: I agree to send my child to school regularly and on time, to communicate with my child's teachers to monitor my child's progress, and to read to or listen to my child read every day. I agree to attend school functions and conferences/meetings to the best of my ability.

Signature

Teacher: I agree to have high expectations for all of my students while respecting their individual needs. I will provide high quality curriculum instruction with appropriate class work and related homework assignments. I will maintain open communications with parents regarding their child's progress.

Signature

Administration: I agree to support students, teachers, and parents by providing a safe, positive learning environment; open communication between administration, teachers, parents, and students; and high quality curriculum instruction aligned to the Massachusetts Curriculum Frameworks.

Signature

Please sign and return to your child's teacher.

The Fitchburg Public Schools insures employment, educational opportunities and affirmative action, regardless of race, religion, color, creed, national origin, sex, sexual orientation, or disability, in compliance with Title VI, IX Chapter 622, IDEA 2004 and section 504, MGL Ch. 76, Section 5.

Questions related to this non-discrimination regulation must be addressed to: Richard Zeena, Grievance Officer, 376 South Street, Fitchburg, MA 01420,

Parents and teachers working together to help every child succeed!

Crocker Elementary School



A parent's guide to your child's reading progress

Tel: 978-345-3290

Reading at Crocker Elementary School

Crocker Elementary is currently in a partnership with the Bay State Reading Institute working toward the implementation of a clear research-based approach to teaching reading.

We have now instituted the *Daily 5* as our comprehensive core classroom reading program.

My Sidewalks and Lucy Calkin's Units for Study for Reading and Writing intervention program, is used for students who require more intensive, sustained reading instruction.

What is a research-based model of reading instruction?

Not all children learn at the same rate or need the same level of instruction to be a successful reader. Some students may need more time and/or a more structured reading curriculum to make the same amount of progress. Crocker Elementary School is now providing a 3-tier approach to reading instruction.

Tier 1 involves 90 minutes of instruction in *Common Core Reading Curriculum* –our core curriculum

Tier 2 involves 90 minutes of instruction in *Common Core Reading Curriculum* and 30 minutes of intervention 4-5 times per week.

Tier 3 involves 90 minutes of instruction in *Common Core Reading Curriculum* and even more intensive interventions.

How is my child being assessed?

We are assessing your child's reading progress using the *Dynamic Indicators of Basic Early Literacy Skills (DIBELS)* and the *Group Reading Assessment and Diagnostic Evaluation (GRADE)*.

DIBELS are a series of brief, timed tests given to children in kindergarten through fourth grade to screen and monitor their progress in reading. Just as you would use a thermometer to take a child's temperature, DIBELS are indicators of overall "reading health".

The GRADE is an untimed, whole group test, that measures vocabulary, word reading, listening comprehension, and reading comprehension.

DIBELS and GRADE test the five skills that are necessary to become a good reader. These skills are:

- Phonemic Awareness: Hearing and using sounds in spoken words
- Alphabetic Principle: Knowing the sounds of the letters and sounding out written words (Phonics)
- Accurate and Fluent Reading: Reading stories and other materials easily and quickly with few mistakes
- Vocabulary: Understanding and using a variety of words
- Comprehension: Understanding what is spoken or read.

What should I look for in my child's DIBELS data?

Your child's performance on these

assessments indicate his/ her level of instructional need.

Benchmark: indicates that the student is

Intensive Strategic Benchmark

performing at a rate where he/ she has a high probability of meeting reading goals in the future. Tier 1 instruction is appropriate.

Strategic: indicates that the student is in need of targeted instruction in specific reading skills. Instruction may be delivered in the classroom setting. Tier 2 instruction is often recommended.

Intensive: indicates that the student is performing below grade level expectations and is in need of additional reading instruction. This may be provided outside of the child's classroom. Tier 3 instruction may be recommended.

How often do teachers assess children with DIBELS?

Children who are at benchmark or above are assessed three times a year (Fall, Winter, and Spring).

Children who are below benchmark are watched more carefully and are assessed on a weekly or bi-weekly basis.

How often do teachers assess children with GRADE?

All children are assessed in the fall and spring to examine growth in listening comprehension and reading.

La Lectura en la Escuela Elemental Crocker

La escuela elemental Crocker está trabajando hacia el desarrollo de una investigación basada en el modelo de instrucción de la lectura.

Nosotros hemos iniciado la serie de Scott Foresman's *Reading Street* como nuestro amplio programa de lectura en el salón de clases.

El programa de intervención *My Sidewalks*, de Scott Foresman, son utilizados para los estudiantes que requieren instrucción más intensa y sostenida.

¿Qué es una investigación basado en el modelo de la instrucción en la lectura?

No todos los niños aprenden al mismo ritmo o necesitan el mismo nivel de instrucción en la lectura. Algunos estudiantes pueden necesitar más tiempo y/o un currículo de instrucción para la lectura más estructurada para hacer la misma cantidad de progreso. La escuela elemental Crocker actualmente está proporcionando el enfoque de instrucción en 3-niveles.

Nivel 1 envuelve 90 minutos de instrucción en *Reading Street* –nuestro currículo fundamental.

Nivel 2 envuelve 90 minutos de instrucción en *Reading Street* y 30 minutos de intervención de 4-5 veces por semana.

Nivel 3 envuelve 90 minutos de instrucción en *Reading Street* y aún más intensas intervenciones.

¿Cómo es evaluado mi niño?

Nosotros estamos evaluando el progreso de la lectura de su hijo utilizando *Dynamic Indicators of Basic Early Literacy Skills (DIBELS)* and the *Group Reading Assessment and Diagnostic Evaluation (GRADE)*.

DIBELS son una serie de pruebas cortas de tiempo dados a los niños de kindergarten hasta el cuarto grado para examinar y monitorear su progreso en la lectura. Así como usted utiliza un termómetro para tomar la temperatura del niño, *DIBELS* son indicadores de la “salud de la lectura” en general.

GRADE es una prueba de todo el grupo la cual sin tomar el tiempo, que mide el vocabulario, la lectura de la palabra, La comprensión auditiva, y la comprensión de la lectura.

DIBELS y *GRADE* prueban las cinco habilidades que son necesarias para convertirse en un buen lector.

- Conciencia Fonética: Escuchando y utilizando los sonidos en las palabras habladas.
- Principio alfabético: Conociendo los sonidos de las letras y haciendo sonidos de las palabras escritas (Fonética).
- Lectura con fluidez y precisión: Leyendo cuentos y otros materiales fácilmente y rápidamente con pocos errores.
- Vocabulario: Comprendiendo y utilizando una variedad de palabras.
- Comprensión: Entendiendo lo que se le habla o se le lee.

¿Qué debo buscar en la data de DIBELS de mi hijo?

El desempeño de su hijo en estas evaluaciones indican el nivel de instrucción necesario .

Intensivo

Estratégico

Estándar

Estándar: indica que el estudiante está realizando a un ritmo que él / ella tiene una alta probabilidad en reunir las metas en la lectura en el futuro. EL nivel I de instrucción es apropiado.

Estratégico: indica que el estudiante está en la necesidad de la instrucción dirigida a destrezas específicas en la lectura. La instrucción podrá ser enseñada en el aula. A menudo es recomendable la instrucción en el Nivel 2.

Intensivo: indica que el estudiante está ejecutando por debajo del nivel de grado y está en la necesidad de instrucción de la lectura adicional. Esto puede ser proporcionado fuera del salón del niño. El Nivel 3 de instrucción puede ser recomendado.

¿Con qué frecuencia los profesores evalúan a los niños en DIBELS?

Los niños que están sobre el nivel se evalúan tres veces al año (otoño, invierno y la primavera).

Los niños que están bajo el nivel son observados más cuidadosamente; semanalmente o bi-semanal.

¿Con qué frecuencia los profesores evalúan a los niños en GRADE?

Todos los niños son evaluados en el otoño y en la primavera para examinar el crecimiento en la comprensión sensorial y en la lectura.

¿Que se hace para los niños que están bajo el estándar?

Cuando los niños no están haciendo progreso adecuado ellos son asignados para la participación en intervenciones tales como:

- *Readers and Writer Workshop*
- *Wilson Foundations*
- *Reading Plus*
- *Telian Lively Letters*
- *Reading Mastery*
- *Read Naturally*
- *Elements Of Reading*
- *Comprehension Plus*
- *Project Read Linguistics*
- *Early Reading Intervention*

¿Que puede hacer para ayudar a mi niño a leer?

En los primeros grados....

- Leer libros con rimas y canciones
- Jugar juegos de palabras simples
- Practicar nombres con letras y sonidos
- Leerle todo lo que pueda con su hijo

A medida que su hijo aprende a leer.....

- Tenga una variedad de libros de alto interés
- Escuche a su hijo leer en voz alta y corrija sus errores
- Fomente la lectura diaria
- Lea con su hijo y hágale preguntas

Si usted tiene preguntas o preocupaciones relacionado a la lectura de su niño, por favor, comuníquese con el/la maestro/a de su niño. Usted es parte importante del éxito en la lectura de su niño.

Título I /Convenio entre el hogar/escuela

Estudiante: Estoy de acuerdo en completar mi trabajo y tareas escolares a tiempo y en la mejor de mi capacidad. Voy hacer responsable de mi propia conducta mostrando respeto a todos los miembros de la comunidad de Crocker. Yo compartiré mi trabajo escolar con mis padres.

Firma

Padre: Estoy de acuerdo en enviar a mi hijo a la escuela y a tiempo, en comunicarme con los maestros/as de mi hijo, en monitorear el progreso de mi niño, y de leer o escuchar a mi hijo leer todos los días. Estoy de acuerdo en asistir a las funciones y conferencias/reuniones con la mejor de mi capacidad.

Firma

Maestro/a: Estoy de acuerdo en establecer estándares elevados para todos mis alumnos, respetando sus necesidades individuales. Voy a establecer un currículo de instrucción de la más alta calidad con trabajo para el salón de clase y tareas adecuadas. Voy a comunicarle a los padres acerca de los progresos del niño.

Firma

Administración: Estoy de acuerdo en apoyar a los estudiantes, maestros y a los padres, proveyéndole un medio ambiente seguro, y de aprendizaje positivo; la comunicación abierta entre la administración, los maestros, los padres y los estudiantes; y de una instrucción de la más alta calidad alineados con el marco de currículo de Massachusetts.

Firma

Por favor, firme y devuélvalo al maestro/a de su niño.

Las Escuelas Públicas de Fitchburg le asegura igualdad de empleo, oportunidades educativas, y acción afirmativa, sin tener en cuenta razones de raza, religión, color, credo, origen, sexo, orientación sexual, o impedimento en ser admitidos a, acceso a tratamiento a, o de empleo en sus programas y actividades, acatados con Título VI, IX, Capítulo 622, IDEA 2004 y la Sección 504, MGL. Ch. 76, Sección 5. Preguntas relacionados al reglamento de no-discriminación deben ser dirigidos a:

Richard Zenna, Oficial de Querellas
376 South St. Fitchburg, MA 01420 (978) 345-3215

¡Padres y maestros trabajando unidos para ayudar a que cada niño tenga éxito !

Escuela Elemental Crocker



**Guía para los padres
sobre el progreso en la
lectura**

Tel: 978-345-3290